

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор школи  
\_\_\_\_\_ М Комракова  
29 травня 2020 р.

**Освітня програма  
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів  
з поглибленим вивченням іноземних мов №220  
міста Києва  
на 2020/2021 навчальний рік**

**4-11 класи**

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради школи  
(протокол № 8 від 29.05.2020)

## Пояснювальна записка

Тип навчального закладу: спеціалізована школа I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов, кількість класів – 35 класи, кількість учнів – 1032. Режим роботи: 5-денний навчальний тиждень.

Освітній процес у навчальному закладі організовується відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778), на виконання Державного стандарту початкової загальної освіти (4 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (5-11 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392).

Освітня програма для класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», складена на основі додатку 2 та 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня з українською мовою навчання, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (наказ МОН України від 02.11.2016 №1319)

Освітня програма для 4-11-их класів складена на основі:

- додатку №4 Типових освітніх програм спеціалізованої школи I ступеня з українською мовою навчання і поглибленим вивчення іноземних мов (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407);
- додатку №3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (поглибленим вивчення іноземних мов) (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405);
- додатків №2 та №3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408).

Особливостями організації освітнього процесу є поглиблене вивчення англійської мови в 4-9 та профільне вивчення англійської мови в 10-11 класах.

Відповідно Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- перший семестр – з 1 вересня по 24 грудня 2020 року,
  - другий семестр – з 11 січня по 28 травня 2021 року.
- Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:
- осінні – з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року,
  - зимові – з 26 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року,
  - весняні – з 22 березня по 28 березня 2021 року.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації у закладі загальної середньої освіти I, II і III ступенів. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її

проведення визначаються відповідним наказом Міністерства освіти і науки України.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Переведення учнів до наступного класу здійснюється відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для учнів 5-9-их класів окреслено у навчальних планах (додатки 3, 4).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-их класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 5)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову (передбачених додатком №3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (поглибленим вивчення іноземних мов) (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову (передбачених додатками №2 та №3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408).

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти відповідно до філологічного профілю.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти (1-4 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462), рішення спільного засідання педагогічної ради та ради школи (протокол № 5 від 28.05.2019 р.) у 4-их класах викладатимуть окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (5-8 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392) у 6-х класах вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Відповідно до державних програм з математики курс «Математика» вивчається як два окремі курси: «Алгебра» та «Геометрія» (7-9 класи).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу та вчителів фізичної культури (протокол №6 від 28.05.2020 р.) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

5-9 класи (I семестр): «Легка атлетика»

«Футбол»

«Гімнастика»

5-9 класи (II семестр): «Баскетбол»

«Волейбол»

«Футбол»

«Легка атлетика»

10-11 класи (I семестр): «Легка атлетика»

«Футбол»

«Гімнастика»

10-11 класи (II семестр): «Баскетбол»

«Волейбол»

«Гімнастика».

Враховуючи кількість спортивних залів тижнева кількість годин фізичної культури для 4-их та 5-11-их класів складає 2 години.

Заняття з курсу "Захист України" можуть проводитись з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

За модульним принципом реалізовано в 10 класі зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. Враховуючи кадрове забезпечення кількість годин «Фізика й астрономії» в 11 класі складає 3 години.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується в 10-11 класах вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»). Години діляться між двома обраними предметами («Інформатика» - 1,5 год., «Мистецтво» - 1,5 год.).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол № 5 від 28.05.2020 р.) обрано такі технології для вивчення предмета «Трудове навчання»:

5 клас

- Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.
- Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів).
- Технологія обробки тонколистового металу.
- Технологія обробки дроту.
- Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами.
- Технологія виготовлення виробів з бісеру.
- Технологія ліплення.
- Технологія вирощування кімнатних рослин.
- Технологія безпечного користування електроприладами.
- Технологія сервірування столу.

6 клас

- Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.
- Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів).
- Технологія плетіння (лозоплетіння, соломоплетіння тощо).
- Технологія виготовлення виробів у техніці «макrame».
- Технологія обробки дроту.
- Технологія ліплення.
- Технологія виготовлення писанок.
- Технологія вирощування кімнатних рослин.
- Технологія догляду за житлом.
- Технологія догляду за волоссям

7 клас

- Технологія виготовлення в'язаних виробів.
- Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик).
- Технологія виготовлення виробів у техніці валяння.
- Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом.
- Технологія оздоблення одягу.
- Технологія ландшафтного дизайну.
- Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів.

8 клас

- Технологія виготовлення штучних квітів
- Технологія виготовлення виробів з бісеру.
- Технологія оздоблення одягу.
- Технологія добору зачіски.
- Технології добору одягу та взуття і догляду за ними.

9 клас

- Технологія виготовлення вишитих виробів.
- Технологія виготовлення виробів у техніці валяння.
- Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.
- Технологія ландшафтного дизайну.
- Технологія проектування власного стилю.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, зокрема:

№ з/п	Клас	Назва предмета	Форма навчання	К-ть годин	Програма
1.	7-8	Українська мова	Посилення інваріантної складової	1	Державна програма
	5-6			0,5	
2.	4	Музичне мистецтво	Посилення інваріантної складової	0,5	Державна програма
3.	4	Образотворче мистецтво	Посилення інваріантної складової	0,5	Державна програма
4.	5-6	Німецька мова	Посилення інваріантної складової	1	Державна програма
	8			0,5	
5.	11	Математика	Посилення інваріантної складової	1	Державна програма

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та</p>

		<p>ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>



		<b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності</p>

		<p>та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

		<p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.*

Освітню програму школи укладено за такими освітніми галузями:

4 класи

Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) (українська мова, англійська мова).

Математика (математика).

Природознавство (природознавство).

Суспільствознавство (я у світі).

Мистецтво (образотворче мистецтво, музичне мистецтво).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

4 клас, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) (українська мова, читання, англійська мова).

Математика (математика, еврика).

Природознавство, суспільствознавство (навчаємося разом, людина і світ).

Мистецтво (мистецтво).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (фізична культура).

5-9 класи

Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

5-6 класи, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, навчаємося разом).

Мистецтво (мистецтво).

Математика (математика).

Природознавство (природознавство (моя планета Земля), природознавство (твої фізичні відкриття)).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

10-11 класи

Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта).

Естетична культура (мистецтво).

Математика (математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)).

Природознавство (біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія).

Технології (інформатика).

Здоров'я і фізична культура (Захист України, фізична культура)

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;  
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;  
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;  
якість проведення навчальних занять;  
моніторинг досягнення учнями результатів навчання  
(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:  
оновлення методичної бази освітньої діяльності;  
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,  
якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх  
покращення;  
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища  
закладу освіти;  
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного  
рівня педагогічних працівників.

Директор

М.Комракова



**Навчальний план  
для 4-х класів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		<b>4 а, б, г</b>
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Англійська мова	4
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Усього		23+2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

Директор

М.Комракова

**Навчальний план  
для 4 класу, який працює за науково-педагогічним  
проектом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>4 в</b>
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
	Англійська мова	4
Математика	Математика	4
	Еврика	1
Природознавство, суспільствознавство	Людина і світ	2,5
	Навчаємося разом	1,5
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	2
Разом		23+2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)		25

Директор

М.Комракова

### Навчальний план для 5-9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5 а,в,г	6 а,б,в	7 а,б,в	8 а,б,в	9 а,б,в
Мови і література	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+1	2+1	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5	5
	Німецька мова	2+1	2+1	2	2+0,5	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура	2	2	2	2	2
<b>Разом:</b>		<b>28+2</b>	<b>31+2</b>	<b>32+2</b>	<b>33+2</b>	<b>33+2</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		<b>28+2</b>	<b>31+2</b>	<b>32+2</b>	<b>33+2</b>	<b>33+2</b>

Директор

М.Комракова

**Навчальний план  
для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним  
проектом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
		<b>5 б</b>	<b>6 г</b>
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Навчаємося разом	2	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство,	Природознавство. Моя планета Земля	2	-
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	1
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
Технології	Трудове навчання Технічна творчість	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	2	2
Разом		28+2	31+2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		28	31
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)		30	33

Директор

М.Комракова

**Навчальний план  
для 10-11 класів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у <b>10 класі</b>	Кількість годин на тиждень у <b>11 класі</b>
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	5	5
Німецька мова	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика	3	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	2
Фізична культура	2	2
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
<b>Разом</b>	<b>33+2</b>	<b>32+2</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	<b>35</b>	<b>34</b>

Директор

М.Комракова

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II та III ступенів**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	Програма «Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту». Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
3.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
4.	Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
5.	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
6.	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
7.	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
8.	Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
9.	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
10.	Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11.	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
12.	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту). Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
13.	Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи. Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
14.	Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
15.	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
16.	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
17.	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

18.	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
19.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (автори Бойченко Т.Є. та інші), оновлена, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
20.	Природознавство. Програма для 5 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
21.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
22.	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
23.	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
24.	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
25.	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
26.	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
27.	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
28.	Іноземні мови. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи, К., 2017 р.; Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
29.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи Англійська мова. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
30.	Програма курсу «Гіди-перекладачі» (англійська, німецька, французька, іспанська мови)
31.	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
32.	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту). Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

Директор

М.Комракова